主编:张滢　策划编辑:徐倩　版面编辑:王萌萌　设计:张振　校对:张静
电话:010-82296643　邮箱:jybgaojiao@163.com

聚焦 拔尖创新人才培养的院(系)探索

自主培养卓越工程师 支撑制造强国建设

——哈尔滨工程大学龙江工程师学院深化专业学位研究生教育改革的探索

程建华　马佳男

党的二十大报告强调,努力培养造就更多卓越工程师。2021年,习近平总书记在中央人才工作会议上指出:我国制造业总体上仍处于全球价值链的中低端,许多产业面临工程师数量不足、质量不高问题。要探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系。

当前,自主培养卓越工程师已成为统筹教育、科技、人才的重要举措,不但是高等教育的历史使命和责任担当,而且是服务制造强国战略的重要支撑。面对百年未有之大变局,我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦区域经济与装备制造业高质量发展,扎实推进卓越工程师自主培养。

▲龙江工程师学院教师为学生讲解潜航器性能。

1 破局

重构卓越工程师培养组织形式

上世纪四五十年代,一批新中国的开拓者、垦荒者,不顾自然条件恶劣、物资匮乏,在北大荒的土地上播下了装备制造的种子。可以说,黑龙江装备制造业成长的历程就是一部自力更生的发展史。新时代,随着黑龙江由工业大省向工业强省砥砺奋进,省内的装备制造业也正向着高质量发展进发。

站在时代的十字路口,身处黑龙江实现全面振兴全方位振兴的重要时期,哈尔滨工程大学主动服务国家战略、服务黑龙江工业强省建设目标,协同省内12所部属、省属高校和38家重点装备制造业企业,牵头成立了省级统筹、校企联合的人才培养机构——龙江工程师学院。学院旨在深入推进产教融合、校企合作,通过培养体系重塑、导师队伍重构、评价机制重建,深化专业学位研究生教育改革,为制造强国和工业强省战略提供有力支撑。

科学技术发展的不断演进,促使研究生教育治理体系更多关注多元主体参与权力的分工与协作。而随着教育体系中各要素的相互关联更加紧密、相互作用更加强烈,其对体系中的各个主体协同运行要求也越来越高。复杂的环境变化和多样的战略发展需求更加强调各主体的目标、机会和责任,也更加强调各个主体和各种优势资源的有效汇聚与整合。因此,需要形成政府部门主导、研究生培养部门主责、行业企业主服、其他力量主推的新格局,破解当前多主体协同育人存在的问题。

龙江工程师学院探索以政府部门为指导的政产学研协同育人合作机制,创新"1学院(龙江工程师学院)+1联盟(高端智能装备产教融合育人联盟)"协同办学。学院强化政府部门指导与管理,发挥高校在基础科研和育人中的核心主体作用,协同高端智能装备制造业,以产教融合育人联盟形式整合三方资源,从行政推动到行政机制牵引并重、从外部资源供给到外部资源供给和内生型发展共同推进、从浅层次教学环节合作到深度融入各环节的紧密协作,全方位促进政产学研深度融合。

2 蓄势

有组织科研推动产教深度融合

龙江工程师学院瞄准企业真问题、生成教师学生真课题、形成助力企业发展真成果,引导校内科研团队,集成优势力量,与企业结成了跨学科、跨组织的科技振兴龙江命运共同体。

建立教师"沉浸式"入企机制。学院加强与企业的深度交流,深入研究企业转型发展关键"卡脖子"问题,协同校内相关学科高水平科研团队、企业专业力量,指导学生参与一线工程实践,为校企合作搭建纽带桥梁,为推动校企深度合作"穿针引线"。

建立"卡脖子"问题校企合作机制。考虑到企业在科技创新前期基础科研投入不够、科技力量有限等情况,学院关注研究选题、研究过程、研究工具和不同研究主体协同创新的有组织性,强调系统性、导向性、交叉性协同推进,通过设立"龙江专项"、与企业共设千万元级联合基金等方式,推动教师入企联合研发,形成跨学科、优配置、强集成、高效率的产学研深度融合机制。

搭建科教创新平台。在深化校企科研合作的基础上,学院以企业为主体推进协同创新和成果转化,围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新,与企业共建新型研发机构、重点实验室平台,深化与企业合作的密切度,实现科技成果高质量转化,牵引教师了解真需求、做真课题、解真问题。

截至目前,学院共牵头178位教师对接省内147家企业。学院通过教师"沉浸式"入企,挖掘企业"卡脖子"难题,并牵引近千名工程硕博士进入46家省内企业实习实践,参与校企联合攻关;设立677项"龙江专项"涉及金额1225万元,支持教师与企业联合攻关;与哈尔滨电气集团有限公司、中国航空工业空气动力研究院等单位联合成立省级协同创新中心、联合创新发展中心,在深化校企科研合作的基础上,以企业为主体共同推进协同创新和成果转化。

3 转型

再造工程硕博士培养体系

产业格局的改变以及新兴产业的发展,对于人才培养提出了新的要求,尤其是工程科技领域高素质复合型创新人才,需要对标产业新发展需求对人才培养体系进行调整、再造。

龙江工程师学院积极探索高等教育服务区域经济社会发展的新模式、新路径,通过深化产教融合、校企合作,贯通人才链、填补创新链、服务产业链,深化专业学位研究生培养改革。

一是实行项目制复合交叉培养。招生伊始,学院就从企业供给侧出发,由企业提出招生领域、招生计划、合作导师要求,学院负责匹配与实际"卡脖子"问题和关键核心技术相关的招生资源与导师资源,围绕装备制造、智能制造等区域重大战略需求,以科研先行牵引的真需求、真问题,开展与重点企业的定制化联合人才培养。

二是贯通"2+1+X"职业发展通道。"2"指毕业证、学位证,"1"指工程师职称证,"X"指各类职业资格证等。学院通过"一体化"实践课程体系设置、"一站式"工程一线实践与业绩成果考核,实施工程类专业学位硕士、博士工程师职称与高级工程师职称资格认证,缩短年限,提升工程技术人才就职能力。

三是打造龙江产教融合信息服务平台。学院以联盟为纽带,围绕校企合作信息不对称、沟通不顺畅和评价标准不一致等问题,建立政府、行业企业、高校多主体参与、多要素发力、多模式推进的信息共享平台,促进高校教学信息共享、产业技术需求共享、政府政产导向信息实时共享,将企业需求体现在人才培养的各个关键环节。

自成立以来,龙江工程师学院的建设得到了黑龙江省委、省政府的大力支持。2022年,学院先后被列入黑龙江省政府年度工作报告、黑龙江省"十四五"教育事业发展规划、"新时代龙江人才振兴60条"5项重点任务之一、《黑龙江省高校科技成果产业化专项行动方案(2022—2026年)》、龙江卓越工程师培养实施方案(2022—2026年)等一系列工作文件和规划,并得到黑龙江省人社厅授权试点开展工程硕博士与工程师、高级工程师职称资格贯通工作。学院的初步建设成效同时也获得工信部、教育部高度关注和认可。

未来,学院将围绕黑龙江省智能制造、军工科技、数字经济、节能降碳等重大战略,牵引省内部属、省属高校,通过学科专业协同、部属省属协同、能力体系协同等方式,以"优"带"强"、以"强"扶"弱"、以"长"补"短",充分发挥学科优势,共同推进学院建设。与此同时,学院还将通过组建更为核心的校企党建联盟,统筹指导政产学研深度融合,寻找党建和业务融合的关键契合点,继续探索政校企协同长效机制。

(作者程建华系哈尔滨工程大学研究生院常务副院长、党委研究生工作部部长、龙江工程师学院院长,马佳男系哈尔滨工程大学龙江工程师学院院长助理)

◀龙江工程师学院学生在鸡西市贝特瑞新能源科技有限公司创新研究院进行实习实践。

本文图片均由哈尔滨工程大学龙江工程师学院提供

教改专区

对标新文科建设要求 重塑外语人才培养范式

董洪川　严功军　刘玉梅

新文科建设为中国文科教育改革指明了方向。面对"一带一路"倡议、"构建人类命运共同体"等国家战略需求,以外语人才培养见长的外国语大学面临着教育教学改革的重大机遇和挑战。四川外国语大学以新文科理念为指引,面向学科前沿、知识创新、科技变革、人文发展的新趋势和新要求,制定了新文科教育教学改革实施方案,构建了"一核八维"卓越涉外人才培养体系,探索出外语院校新文科教育新范式。

系统布局,构建新文科教育改革范式

学校精准把握国家发展、高等教育发展和人才培养趋势,厘清新时代外国语大学教育发展的历史使命、地位作用和结构类型,立足新发展阶段,以新文科为指引谋划新定位、探索新机制、打造新基建,构建了"1368"新文科教育改革范式,着力培养具有中国情怀、国际视野、交流才能,会讲中国故事、讲懂中国故事、讲好中国故事,能参与全球治理体系建设的卓越涉外人才。

"1"是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把握新时代文科发展的总趋势,明确外国语大学发展的历史使命,从办学定位、模式创新和支撑条件三方面进行战略性转变,推进具有外国语大学特色的新文科建设。"3"是指3条发展新路径,即打破学科专业壁垒,推动交叉融合,构建新文科建设战略新生态;突破分科治学模式,创建新文科协同育人新机制;优化、重组、整合课程资源,构筑新文科教育改革新保障。"6"是指六大建设任务与举措,围绕价值引领、专业优化、课程提质、模式培优、师资创先、质量提升等方面深入推进工作。"8"是指立足外国语大学办学定位,精准把握人才培养的国际性、交叉性和适应性,构建"一核八维"的卓越涉外人才培养体系。其中,"一核"是指以"卓越涉外人才"培养为核心;"八维"是指培养语言文化人才、语言服务人才、国际组织人才、涉外商务人才、涉外法治人才、国际传播人才、国别区域人才、国际教育人才等8个维度。

以人为本,提升新文科人才培养能力

通过价值引领,培养政治素养高的融通型新文科人才。作为首批开展《习近平谈治国理政》多语种版本"进高校、进教材、进课堂"试点工作的3所院校之一,学校积极开展新文科理论研究与实践探索,在实施过程中建成了一批特色课程,获批3个国家级、市级虚拟教研室,1支"重庆市高校黄大年式教师团队"。学校将思政教育融入外语专业建设、课程体系打造、教师能力提升和实践能力创新全过程,形成了具有外语院校特色的思政育人新模式。相关成果获国家级教学成果奖1项,市级教学成果奖7项。

通过课程提质,构建新文科人才培养组织模式。学校持续推动教学理念、教学内容、教学载体和教学方法的创新,以高阶性、创新性和挑战度"两性一度"为建设标准,优化课程体系,强化技术赋能,重视文科学生创新思维和实践能力培养,形成了国家级—市级—校级一体化课程建设机制。获批国家级一流本科课程15门。学校以"新形态""新理论""新兴交叉"为理念,编写反映时代特色的教材,打造精品育人载体,编写"新文科"系列精品教材43部。

通过师德引领,打造高水平国际化师资队伍。学校坚持落实立德树人根本任务,强化师资队伍建设。把师德师风建设作为新型教师队伍建设的"灵魂工程",完善师德师风培训制度,实行3年师德师风培训全覆盖计划;结合新文科建设和发展需求,实施嘉陵引智计划、名师计划和教师梯队工程,改革基层教学组织形态,打造以"融通致新"为特色的跨学科、跨专业教学科研团队,将业界领军人才引入本科课堂教学,提升人才培养质量。近年来,学校集聚培养了一批全国模范教师、全国行业人才等优秀教学人才。

优化布局,构建融通型学科专业生态

通过优存量统增量,构建专业协同格局。根据"一带一路"建设需要和重庆区位优势,学校有序增设关键语种专业,外语语种达到23个,重点建设金融科技、大数据管理与应用、国际新闻传播等与外语类专业优势互补的新专业。18个专业入选国家级一流本科专业建设点,27个专业入选重庆市级一流本科专业建设点。学校围绕"一核八维"设立一批新文科交叉专业、微专业和校企联合培养项目,形成了"多语种+"国际组织、涉外法治、国际传播、涉外商务、区域国别等复合型人才培养模式。

通过协同培养,构建融通型新文科人才培养组织模式。学校与西南政法大学建成"法语+法学"联合学士学位项目以及"中澳商务英语""中法物流管理"两个联合培养项目,推出了"商务英语+国际金融与贸易"双学士学位项目。成立重庆市首个新文科书院,重组教学组织模式,启动"中国故事数媒传播"等8个书院班。依托多语种语言优势,学校联合重庆市文化和旅游发展委员会、科大讯飞、佳左传媒等政企资源,成立了国际影视产业学院(西部影视译制中心)。以创新创业课程建设为主渠道,将"双创"教育深度融入人才培养全过程,学生在各类学科竞赛、"互联网+"大赛等比赛中屡获佳绩。

在"1368"改革范式下,学校推动了外语学科专业与非外语学科专业之间优势互补、交叉融合、共生发展,兼顾人才发展的个性化、多元化和差异化,培养适应新时代国家与社会发展需求的卓越涉外人才,取得了显著成效。未来,学校将进一步从思想上转变观念,从制度上突破创新,从行动上协同发展,从效果上推广示范。

(作者董洪川系四川外国语大学校长,严功军系四川外国语大学副校长,刘玉梅系四川外国语大学教务处处长)

·广告·

黄冈师范学院

培育时代新人 突出心理育人

培育时代新人需要突出心理育人,增强青少年心理健康教育工作的针对性和实效性。黄冈师范学院通过坚持全员"共谋、共建、共管、共评、共享"的心理育人理念,有效整合社会各方资源,构建大中小学心理健康教育一体化建设体系,把青年学生培养成为具有健康素养、能担当民族复兴大任的时代新人,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。本文系2022年度湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目(湖北省社科基金前期资助项目)"推进大中小学心理健康教育一体化建设研究"(项目编号:22ZD131)阶段性成果。

创新心理育人理念

黄冈师范学院创新心理育人理念,打破学校与中小学在心理健康教育之间的壁垒,构建大中小学心理健康教育一体化建设体系。首先,坚持心理健康教育决策共谋理念。学校积极与黄冈市教育部门加强合作,联合成立黄冈青少年心理发展研究院,并出台了《黄冈市大中小学校心理健康教育一体化建设实施方案》,做好黄冈市大中小学心理健康教育一体化工作的统筹谋划。其次,坚持高校与中小学发展共建理念。学校以黄冈青少年心理发展研究院为具体实施主体,在黄冈市遴选各县市(区)大中小样板试点学校(具备心理咨询室或心理中心等相应硬件设施),以点带面,点面结合,初步挂牌33个心理工作站,共同推动大中小学心理健康教育发展共建理念的具体落地,为青少年心理健康教育工作提质增效。最后,坚持心理辅导工作站建设共管理念。学校发挥黄冈青少年心理发展研究院专业优势,各中小学切实履行主体责任,认真落实心理工作站的建设工作,积极探索科学有效的管理模式。心理工作站将日常心理健康教育与心理危机干预密切结合,可以及时发现、及时干预和及时解决学生所遇到的心理危机;通过心理工作站开展工作,可以进一步推动大中小学心理健康教育工作的重心由面向少数学生的障碍性咨询和危机干预转为面向全体学生的发展性辅导和健康教育,扩大心理健康教育的覆盖面,确保大中小学心理健康教育一体化工作扎实有效推进。

筑牢心理育人堡垒

黄冈师范学院围绕心理健康教育的调查研究、心理健康教育的实践体验活动、心理健康教育的师资优化等多方育人要素,筑牢大中小学心理健康教育堡垒,推动大中小学心理健康教育实践活动有效开展。首先,开展心理健康教育状况调研。学校坚持问题导向开展心理调研,通过"问卷星"形式对湖北省11个县市(区)52所中小学校的班主任和学生开展问卷抽样调查,对21所中小学校开展了实地走访和专题调研,初步了解部分中小学心理健康教育工作的开展状况,为推动中小学心理健康工作的规范化、科学化和普及化以及增强心理健康教育工作针对性和实效性提供了一定的理论遵循。其次,开展心理健康教育实践体验活动。以心理情景剧、心艺坊和团体辅导为主,增强心理健康教育的吸引力和感染力。指导学生社团以"助人自助,互助成长"为宗旨,通过知识宣传、团体活动、心理读书沙龙等各种形式开展活动,营造良好的校园心理教育氛围。把心理健康教育课程教学与心理健康教育实践体验有机结合,利用互联网多种媒介形式,对中小学生开展"考前心理减压与情绪调节"的网络慕课,为各家长、学校及在校生举办心理健康专题讲座,邀请专业团队组织开展心理拓展等团建活动。最后,优化心理健康教育师资队伍。近年来,学校整合心理健康教育资源,培养一支积极活跃的学生朋辈辅导队伍,切实有效开展心理健康教育工作。定期举办心理督导培训、心理健康教育专题讲座,实行双周例会学习制度和案例研讨制度等措施,实行心理健康教育师资队伍心理干预能力提升计划,不断提升团队整体素质。加强对班级心理委员、阳光使者等学生骨干的培训与指导,发挥其在宣传教育、危机干预等方面的基层堡垒作用。

发挥心理育人实效

通过品牌项目培育,激发更多师生参与品牌建设的内生动力与创造力,师生共同得到成长锻炼,让心理育人实效得到有效发挥。首先,深入挖掘先进典型。近年来,学校及时发掘在校内外具有一定知名度、辐射力、影响力的优秀工作案例、先进典型,形成典型工作案例汇编和心理活动图册集锦,推动形成心理育人工作"一校一品"或"一校数品"的生动局面,不断提升品牌项目师生知晓率、参与率,加大推介报道的频率、凸显品牌效应。其次,积极开展心理研究。近年来,学校结合学生工作实践,积极开展心理研究,着力构建大中小学心理健康教育一体化建设体系研究平台,推动心理健康教育工作联通、人员沟通、资源互动。最后,实现心理成果共享。学校坚持心理健康教育成果共享,以黄冈青少年心理发展研究院为平台,把大中小学心理健康教育一体化建设作为推动学校心理健康教育工作高质量发展的重要抓手,实现跨市跨区合作,推进各试点学校不断加强业务交流、工作研讨、科学研究,形成合力,互促共进,实现资源共享,确保心理辅导工作站各项工作落到实处,心理育人成果可复制、可推广,心理育人实效得到有效发挥。

(余晚霞)