

聚力育人“过程质量” 赢得就业“出口质量”

“讲好各类政策红利，引导更多毕业生到基层建功立业”“对离校前未就业毕业生，要做好后续跟踪服务”……2023年5月以来，曲阜师范大学（以下简称“曲阜师大”）专题部署推进2023届毕业生就业百日冲刺，结合主题教育工作部署，开展专题调研，谋实策、出实招，全力护航毕业生走好就业路。

毕业生就业是否充分检验的是人才培养的“出口质量”，背后体现的是人才培养的“过程质量”。近年来，曲阜师大建立健全“四个一”就业工作体系，即抓牢人才培养质量“一个根本”、掌握好学科专业优化调整“一项原则”、落实好学生就业“一把手工程”、搭建起学生就业“一系列平台”，聚焦学生成长成才，做到“全链条”发力，写好立德树人“曲师答卷”。

完善“服务链”，构建全员发力促就业工作格局

2023年春季开学以来，曲阜师大抢抓“金三银四”招聘季，广泛拓展就业渠道和岗位，精准强化就业指导和服务，全方位护航毕业生求职“上岸”。

学校坚持多线并进“开源”，聚焦就业岗位做好“增量”文章。学校领导班子成员带头开展访企拓岗活动，推动就业供需精准对接。同时，学校举办系列校园招聘活动，为毕业生“筑梯架桥”创造更多求职机会；用好“西部计划”“大学生村官”“三支一扶”等政策红利，引导毕业生到基层和祖国需要的地方建功立业；精准对接各地教育主管部门，通过拓展校地合作，打通师范生就业“绿色通道”。

学校构建全员发力促就业工作格局，围绕就业服务，抓好“提质”工程。为完善就业服务保障体系，曲阜师大建强就业队伍、放大服务合力，开好讲好职业生涯规划课、大学生就业与创业指导课，创新选拔就业辅导员，聘用山东省十六地市就业市场联络员，打造了山东省高校职业生涯咨询特色工作室“生涯发展辅导室”。同时，学校全面实施“一生一策”“一人一档”的精细化管理运营模式，为毕业生开展分类别就业指导和服务。

过好“实战关”，拓展实践育人载体，提升学生就业能力

曲阜师大坚持拓展实践育人的载体和平台，引导学生在“实战”场景中检验专业知识和从业能力，在知行合一中练就真本领，打造走好就业之

路的“硬通货”。

学校注重定向赋能，推进“就业训练营”形成常态长效。曲阜师大学生工作处坚持常态化开展“就业训练营”系列活动，推出针对性、专题式的实训和指导，联合各学院发挥专业特色优势举办简历设计大赛、职业礼仪讲座、劳动就业法律解读报告会、模拟面试大赛等，切实提升学生求职就业的综合能力。同时，学校用好更高层次平台，积极组织学生参加山东省高校毕业生求职技能大赛，参赛学子赢得了新文科赛道冠军、新医科赛道季军的好成绩。

学校坚持以赛促学，助力师范学子“站得好讲台”。曲阜师大现有师范类专业总数达到22个，为夯实师范学子“站得好讲台”的从师从教能力，学校贯彻好“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，在专业竞赛中

锤炼、提升师范生的知识转化和应用能力。在目前已举办的10届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，曲阜师大参赛学子获得了5届大赛的团体金奖，凸显了学校师范生培养的过硬质量。

聚力“供给侧”，落实“以本为本”，深化内涵建设

曲阜师大聚焦落实“以本为本”，不断深化“供给侧改革”，统筹推进人才培养模式、教学评价等系统改革，以一流专业和一流课程建设支撑打造一流本科教育，增强学生就业竞争力。

学校动态优化专业建设布局，提高人才培养与经济社会发展需求的契合度。近年来，曲阜师大立足国家和山东省经济社会发展新需求，结合学

科交叉融合新趋势，健全专业动态调整机制，做强师范类优势专业，培育扶持特色应用型专业，积极布局创建新兴专业和交叉复合专业。学校目前拥有国家一流本科专业建设点28个、山东省级一流本科专业建设点16个、山东省高水平应用型重点专业（群）8个，专业内涵建设水平不断提升，人才培养与经济社会发展需要的契合度进一步增强。

学校持续强化课程体系建设，建好“核心课程”制度。学校牢牢把握课程是人才培养的核心要素，着力完善课程体系，打造好各专业的核心知识体系，提升课程的高阶性、创新性和挑战性，积极创新教学模式，探索推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂等教育教学模式，健全课程评价机制，优化学业考核方法，推行过程性考核与课程结业考核相结合的考核方式，实行学业预警制度。学校现有国家一流本科课程13门、山东省一流本科课程47门，“金课”建设引领着学校教学与学风建设不断提升，实现了“强化学生主体性”与“提升学生获得感”相辅相成。

（孙红梅 姜美颖 石璐）

用力、用心、用情提升人才培养质量

——济南大学材料科学与工程学院学风建设见成效

“我们永远记得楼道里盏盏台灯微弱的光照亮前进道路的日子，永远怀念着同舍友一起约定背完首套模拟考卷的那个寒冷深夜的星和月。我们的成功离不开自身的努力、坚持与拼搏，离不开家长的关心和支持，更离不开学校和教师的帮助和关注。”

济南大学材料科学与工程学院10-415学生宿舍的学生郝允晴说，她成功考取了中国科学技术大学硕士研究生。她所在的10-415学生宿舍，是该学院16个“考研宿舍”之一。

2023年，济南大学材料科学与工程学院研究生录取捷报频传，考研成绩稳中有升、持续向好。2023届有357名毕业生被录取，深造率达60.82%，其中有273人被录取至“双一流”高校，“双一流”高校录取率达76.47%。

这是济南大学材料科学与工程学院连续3年考研率超50%，该成绩的取得不是偶然的幸运，而是师生共同努力下必然的结果。学院始终坚持“以学生为本”的育人理念，实施以信仰领航的“六航”（信仰领航、队伍领航、学业启航、创新导航、资助护航、就业远航）育人工程，不断增强学生的内在驱动力，用力、用心、用情提升人才培养质量。

1 氛围为先，育料成材

学院根据不同年级学生的特点，进行多层次分类指导。在新生入学教育中融入考研专题教育，营造浓厚的考研氛围，让学生一入学便能播下考研的种子；在学生思想教育中渗透考研思想，精准摸排学生考研意向，抓好过程跟进，建立详细台账，为学生丰润考研的土壤；在生涯指导下充分发挥榜样的力量，开展朋辈面对面、校友有话说等活动，形成向优秀学习的氛围，为学生考研提供养料。学院注重引导学生学习榜样精神、传承榜样力量的双重培养。每年开展考研经验分享、朋辈面对面对面等活动；组建榜样宣讲团，录制VCR视频，记录学生大学四年好的经验做法，让学生影响学生，用优秀传递优秀；由优秀党支部、先进班集体、优秀宿舍、典型个人等多角度、多层次、全方位进行考研表彰和风采展示，用“党风促班风，班风学风”，在“对标榜样”中植入考研思想。在学院网站、宣传栏、微信公众号等媒体开辟宣传专栏，营造“比、学、赶、帮、超”浓厚的学习氛围，在系列活动中强化学生考研意识。

2 专业为重，助材成器

学院依托专业和学科优势，利用现有的教学科研平台和专业教师的科研项目，引导本科生积极参与到科研活动中。鼓励学生联系导师早进实验室、早进课题组、早进科研团队，接受科研熏陶，增加专业认同感和兴趣，将科研内化为考研动力；辅导员、班主任通过主题班会引导学生统筹规划，积极组织学生开展集体晚自习、英语四六级模拟考试等活动，从学院、年级、班级、宿舍等不同层面打造人人向学的优良学风；鼓励专业课教师贴近学生，用其广阔的专业视角、优秀的人格魅力带动学生努力向学。学院充分利用师资力量强、学科与专业建设有优势的特点，积极抓好毕业生的考研工作。结合多数学生考研意向学校的考试科目，优化培养方案，有侧重地增设考研模块课程，任课教师在保证自身教学工作的基础上，有重点地深入讲解专业知识，课上和课下分类指导学生，并组建考研QQ群，随时线上答疑，因材施教，夯实专业基础。

学院还建立了教师学籍信息库和历届考研学生信息库，保证在学生的考研备考、复习、报名、冲刺、复试、调剂等各环节都能够获取到一手信息。学院党委盯得紧、专业教师跟得上、辅导员教师靠得上，多级联动、齐抓共管，“一事一议一谋划”学生情况，打赢一场场“考研信息战”。

3 育人为本，暖心服务

新冠肺炎疫情防控期间，学院多措并举全力保障学生顺利参加考试。学院领导暖心关怀、发放防疫物资，辅导员教师“一对一”联系学生，帮助学生舒缓压力，守护学生安全；积极与学生家长进行沟通交流，向家长讲清形势和注意事项，帮助学生做好参谋，鼓舞干劲；调动全院教师资源，邀请专业教师对学生进行复试指导，帮助学生联系院校、推荐导师，及时推送调剂信息，多方力量帮助学生打通考研上岸的“最后一公里”。

2022年济南市新冠疫情频发，影响了毕业生的考研备考进程。自大三下学期学生备考开始，学院时刻关注学生需求，力所能及地为考研学生提供服务。学院为了给学生减轻压力和消除困惑，专门为其发放爱心口罩、筹备药品，为每个宿舍准备消杀物资、羽毛球、跳绳、毽子、水果等，及时了解考研学生的思想动态，帮助考研学生缓解考试压力，关心关注学生，使其调适心态再出发。

“图书馆变成了我们聚集地，第十教学楼成为我们的背书圣地。我们在安静的图书馆步履匆匆，在人满为患的第十教学楼默默苦背。一把小马扎，两三本书，一面白墙，转眼半天便过去了。所幸星光不负赶路人，念念不忘必有回响，上岸是终点，亦是新的起点。”成功考取哈尔滨工程大学硕士研究生的学生陈晓晗如是说。

（刘珂珂 张伟）

“漫文化”引领 打造幸福智慧校园

走进尚品东越学校校园，会看到这样的场景：课堂上，学生人手一台平板电脑与教师进行互动学习；操场上，教师通过学生手臂上的臂带实时监测学生的健康状况……

作为大东区智慧教育试点学校，早在2021年11月，尚品东越学校就率先引入了5G移动网络，配备了智能学习终端、智能物联终端、AI智慧教室及语音教室智能教育设备。学校建有二十四节气广场、科技创新实验室、智慧书法教室、生态园、实验室、图书馆、音乐厅等学园空间，实现了“时时学习，处处成长”的新型学习模式；学生使用智能终端的讨论互动功能，师生之间、生生之间、师生之间思想争鸣、思维共振，教师们乐教、学生们乐学，创建了温馨友善、安全舒适的校园环境，助力幸福教育落地生根。

“漫课程”植入 建设幸福智慧课堂

课堂是实施教育教学的主阵地。学校在国家课程、校本课程、个性化服务课程等方面植入了人工智能技术，通过智慧课堂提升教学质量，促进学生全面发展。例如，语文课上，教师运用“全班作答”功能，限时作答，一键表扬，一秒统计正确率，根据学生作答情况有针对性地进行讲解；英语课上，教师通过翻翻卡、连连看等功能高效利用平板电脑进行师生互动；信息课上，教师通过构建多媒体、沉浸式教学情境，一秒将课堂变为“天文台”“博物馆”；地理课上，教师引导学生运用“线上讨论”“画廊活动”“小组PK”等功能，极大地调动起学生的学习热情，真正实现了高效课堂。

“漫作业”设计 助力幸福智慧成长

面对写作业这一棘手的教育难题，尚品东越学校教师通过智慧作业平台布置预习内容，学生利用“AI智慧学”系统在家进行知识点预习，并进行自主测评，“学情诊断中心”将学生掌握知识点情况汇总推送给教师，教师根据该标准判断是否需要强化训练，严格控制作业总量、时长和难度，为学生精准布置适当适量的个性化作业。例如，听写生词的作业，教师通过智能终端（平台）推送给学生，学生回家之后通过平板电脑来听写，写完之后一键上传，系统自动批改。这既减轻了教师批改作业的压力，同时也避免了给家长留听写作业，而且反馈及时，精准对标学生的个体差异，体现了因材施教。

“漫活动”拓展 开创智慧幸福服务

每周二和周四下午4点半的铃声一响，学生们纷纷投入各自的特色课程活动中。操场上、舞蹈房、AI教室……到处是学生们欢快的身影。学校把“漫文化”理念融入课后服务，创新开展自主研修、个性化课程和实践体验三方面活动，采用走班上课、分层教学等新模式，为学生量身定制个性化学习方案；开设劳动类、体育类、艺术类、科技类、中华优秀传统文化类、其他类六大类51门课程，构建了120个供学生选择的个性化课程，学生根据自己的兴趣在个性化课后服务平台“点餐”，在活动中培养兴趣、发展特长、陶冶情操，实现“五育并举”。

“漫平台”赋能 提升智慧幸福素养

校园是人才培养的基地，也是师生幸福成长的乐园。学校多措并举，广搭平台——AI名校网格协同教研平台，集教学数据资源汇集、教育监督管理布局、教师教研能力提升于一体，轻松实现异地同步研修、掌上集体备课、云端专题研讨，跨学校、跨学科共享；AI英语教考平台，推进英语学科开展常态化听说教学；个性化AI智慧学平台，减轻教师批改作业的负担；AI学生综合素质评价平台，通过学生智慧课堂终端——平板电脑在使用过程中及时记录数据，在每学期生成属于学生自己的可视化、个性化电子版成长手册，促进学生全面发展。同时，学校把提升教师的心智力作为构筑师生幸福人生的抓手，构建幸福的“π”型教师队伍，实现教师与学生共同智慧地成长。

“潮平两岸阔，风正一帆悬”。新时代新征程中，尚品东越学校凝心聚力，以先锋实践之姿，绘智慧幸福之宏图，取得了一系列优异的成绩，先后获得辽宁省信息化实践探索案例一等奖、沈阳市智慧教育示范校等荣誉称号，多家权威媒体多次对学校智慧教育建设情况进行报道。

（辽宁省沈阳市尚品东越学校校长 武佳红）

创新智慧教育 打造幸福校园

——辽宁省沈阳市尚品东越学校特色办学实践

吉林省教育学院是一所具有培养预优生职能的省级教育学院，在对预优生培养中高度重视教务管理工作建设，构建管理部门与师生之间的有效沟通桥梁，遵循一定的管理原则和方法，形成健康有序的教学秩序，优化教务管理服务机制，支撑和保障各种教育教学工作的协调化、高效化，提升教育教学任务完成质量，培养更多优秀的专业人才。

遵循“以教学为主”的管理理念,提升教务管理工作主动性

教务管理是一项服务于学校、师生的基础性工作，其在推进教学活动、实施教学计划、实现教学目标中发挥着重要的作用。吉林省教育学院遵循“以教学为主”的管理理念，以教务管理服务推动教学质量的提升。基于此，吉林省教育学院召开教学工作会议，围绕专业建设、教务管理、课程实施等工作开展深度研究，在总结学年教学工作成果的基础上，教务管理人员倾听学院领导、教师的意见和建议，了解其在教育教学中的不足和问题，在共同交流中寻求弥补不足、解决问题的措施，并立足“十四五”规划部署学院未来的教学工作安排，强调将专业发展、教务管理及教学工作紧密结合，完善学院预科教学基础设施，提升配套服务能力，构建全方位、综合化、成体系的预科教育新格局，培养更多的优质人才。会议结束后，教务管理人员积极转变工作理念，将被动式教务管理转变为主动式教务服务，将提升教学质量作为教务管理工作

的出发点，切实帮助师生解决实际问题，成为落实立德树人根本任务、推进人才培养高质量发展的重要抓手。

运用现代信息技术,促进教务管理工作信息化

随着网络信息技术的飞速发展，建立和应用先进的教务管理信息系统已成为高校教务管理的必然选择。为提升教务管理工作的效率和质量，吉林省教育学院加强教务管理信息化建设，打造教务管理信息系统，对教务管理工作各项资源、信息进行整合和分类，并与学校网络教学平台等学院系统实现了数据的全面对接，强化教育教学资源共建、共享，促进教务管理工作的系统化、智能化、便捷化。例如，在新冠疫情防控期间，吉林省教育学院民族教育学院在教务管理部门的大力支持下，举行了“同步云课堂直播课”教学活动。在活动开展之前，教务管理工作人员首先以班级为单位精准摸排未返校学生，并为相关班级的授课教师集中组织了线上培训，选派认真负责的学生干部作为直播课联络人，实时提供在线学习的技术指

导，确保未返校学生“一日不漏、一人不漏”地参与学习，以智能化授课服务统一所有学生的学习进度。同时，吉林省教育学院民族教育学院还设置专门的教务管理人员，定期了解学生对“同步云课堂”的教学反馈及合理化建议，保证了在线学习活动的有效性。

提升管理人员职业素质,推动教务管理工作科学化

随着教学改革的深入，教务管理工作被赋予了更多内涵，教务管理人员既是管理者，也是服务者。吉林省教育学院明确教务管理是保障和维持教育教学工作的基础，将教务管理和教务服务有机融合，将服务意识渗透在教务管理工作全过程，培育先进的教务管理理念，构建完善、高效的教育教学环境。为改进教务管理人员的工作作风，提升其职业素养，吉林省教育学院民族教育学院举行了加强预科教育管理服务工作专项会议，民族教育学院预科中心全体管理人员参加了该次会议。该次会议围绕“加强预科教育管理服务工作”主题，对预科教育中的教务管理工作进行了详细探究。会议肯定了预科教育教务管理工作的复杂性、特色性和艰巨性，要求教务管理人员认清形势，明确自身的教务管理工作职责，以高度的使命感、责任感开展教务管理工作，以足够的耐心、细心及良好的心理素养，体现“严、爱、

细”相结合的教务管理特色，切实将教务管理工作落在实处。同时，吉林省教育学院民族教育学院对预科中心教务管理工作作出具体详细安排，认真组织，明确领导责任，制定了各部门通力合作的管理机制，推进教务管理工作科学化，为创新教育教学注入了活力。

丰富教务管理工作形式,促进教务管理工作人性化

教务管理工作是学校工作的重要组成部分，与高校人才培养质量息息相关。硬硬的教务管理措施难以适应新时代学生的成长需求，这要求教育管理人员以多元的工作形式，加强对学生的人文关怀，将育人理念贯彻落实在教务管理工作的方方面面。吉林省教育学院组织了“5·25大学生心理健康节”系列讲座，以“学好心理学，做更好的自己”为主题，讲述了心理健康的重要性、识别和干预心理健康等重要知识，在促使学生树立阳光健康的心态、从容面对人生中的挑战和挫折、形成良好的意志与心理品质等方面提供了有效指导。同时，吉林省教育学院教务管理部门举行了女子排球赛、秋季新生篮球挑战赛等体育活动，关注学生的体育文化追求，既充实了学生的课余生活，也培育了学生的团队精神和集体凝聚力，为提高学生的综合素质奠定了基础。（李丹）